

O exercício da docência: um panorama da profissão no Brasil.

Núbia Alves Pereira Santos¹(FM)*

¹Professora.nubiaaps@gmail.com

Palavras-Chave: *formação, professoras, docência.*

INTRODUÇÃO

Apesar de várias tentativas de valorização dos professores empreendidas nos últimos anos pelo governo Federal e pelos estados, municípios e Distrito Federal em normatizar a situação do professor, destaca-se a lei que constitui um piso salarial e o decreto sobre a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magisterio da Educação Básica pela Capes.

Assim a concepção de educação Segundo Gatti e Barreto(2009) é historicamente construída de acordo com as necessidades sociais de cada tempo, mas só se expandi em meados do século XX com a efetivação e ampliação da escolarização básica no país, adornado pelo crescimento da rede pública brasileira de ensino.

O presente trabalho tem como objetivo discutir a figura do mestre tal como podemos identifica-la em suas nuances na obra de Gatti e Barreto (2009) oferecendo um balanço da situação da formação e da distribuição dos professores da educação básica na atualidade buscando realizar uma análise bibliográfica delineando a profissao docente numa perspectiva qualitativa de estudo.

RESULTADOS E DISCUSSAO

A formação inicial e continuada dos profissionais para a Educação Básica é atualmente, um dos temas principais nas agendas para as políticas públicas no Brasil.

Após a publicação da LDB/96, é que ocorreu a promulgação das novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia dez anos da normatização dessa lei em nosso país, que definiu assim o lócus para a formação de professores até então não havendo uma definição legal mais clara na nossa legislação vigente.

Essa indefinição dos propósitos dos cursos de formação segundo Gatti e Barreto(2009) indica um quadro preocupante quanto a política de formação docente do Brasil e conseqüentemente o tipo de sociedade e de educação que nossa sociedade deseja.

Assim de acordo com a Resolução de 1º de julho “deverá ser garantida ao longo do processo efetiva e concomitante relação entre a teoria e a pratica, ambas fornecendo elementos básicos para o desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades necessários à docência” (BRASIL / CP – CNE, art. 1, § 3, p. 15).

Atualmente os professores correspondem ao terceiro maior grupo profissional no total de empregos formais no país, sendo 80% deles em empregos públicos de trabalho. (GATTI,BARRETO,2009,p 17)

A síntese desse estudo nos mostra a feminização segundo Gatti e Barreto (2009)que conjuga a carreira docente de acordo com os dados do Enade (2005) de um modo gera os estudantes são oriundos de famílias de baixa renda e que esses estudantes em maior parte não demonstram interesse pela docência e aparece como segunda opção para a atividade profissional.

O percentual do PIB destinado à educação gira em torno de 4% e a relação entre o investimento na educação básica e a superior é claramente insuficiente para a demanda atual no país. (BRASIL,CNE,2006)

Por conta de tudo isso, o desafio que enfrentamos é o oferecimento de cursos capazes de proporcionar uma formação de docentes nos milhares salas de aulas, preparando – os para os desafios cotidianos em suas nuances e dimensões.

CONCLUSOES

Ainda é cedo para se apresentar conclusões dos efeitos das mudanças legislativas na formação dos professores, no entanto faz-se necessários análises e pesquisas nesse tema de maneira que possamos avaliar os efeitos das decisões para a melhoria da formação inicial de professores no Brasil.

Diante do exposto, as condições de trabalho docente é complexo e estão ligados diretamente aos desafios para a superação dos problemas detectados no país.

AGRADECIMENTOS

A autora agradece a possibilidade de discutir assunto em prol desse debate nacional.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 23 dez., 1996.

_____. Resolução CNE/CP nº 2 de julho de 2015.

_____. Resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de maio de 2006, institui diretrizes curriculares nacionais para o curso de graduação em pedagogia, licenciatura. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 16 mai. 2006.

GATTI, B.; BARRETO, E. S. de Sa (Orgs.) **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Brasília: UNESCO.2009. Disponível em: http://rizomas.net/arquivos/professores-do-brasil_pesquisa-unesco-2009.pdf. Acesso em 20 de maio de 2016.