

O Projeto Político Pedagógico como Perspectiva na Construção de uma Gestão Democrática na Escola Pública

Kacia Neto de Oliveira Fonseca*¹ (FM), Roberta Correia Neto Nunes² (IC)

*kacia_neto@hotmail.com

¹: Escola Estadual Prof^o Roberto dos Santos Vieira, Av. Margarita, s/n^o, Nova Cidade – Manaus-AM;
²-Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Câmpus Itumbiara – Licenciatura em Química

Palavras chaves: Projeto Pedagógico, gestão democrática, educação.

INTRODUÇÃO

Segundo Libâneo (2001), o projeto político pedagógico “[...] deve ser compreendido como instrumento e processo de organização da escola”, tendo em conta as características do instituído e do instituinte. Reafirma Vasconcellos (1995), “o projeto pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa”. Partido disso o presente trabalho foi desenvolvido para analisar a escola e sua relação com o Projeto Político Pedagógico, tendo como ponto de reflexão a democratização da gestão e do seu espaço pedagógico. Quando a escola assume seu papel social, ela contribui para efetivação da educação provendo a satisfação plena de seus discentes, formando cidadãos que saibam pensar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Utilizamos nesta pesquisa de campo no âmbito escolar a aplicação de um questionário junto a professores, alunos e pais. As reflexões teórico-epistemológicas estão baseadas nas relações da escola e a influência da mesma na sociedade, a partir da questão da qualidade da educação e suas implicações no processo educativo. Foram aplicados questionários com 10 professores, 10 alunos e 10 pais, as questões foram formuladas dentro da seguinte perspectiva: 03 questões fechadas e 01 aberta para dar maior liberdade aos sujeitos no momento da exposição de suas opiniões relacionadas ao tema. Os dados foram analisados por meio da leitura das respostas dadas para as seguintes questões: 1.Você conhece o Projeto Político Pedagógico? 2. Você sabe se a escola possui o Projeto Político Pedagógico? 3. Você participou da efetivação do Projeto Político Pedagógico? Na primeira questão 90% dos professores que responderam disseram conhecer o projeto político pedagógico, enquanto 10% dizem não conhecer, vale ressaltar que os que disseram “conhecer” dizem ainda quando questionados que “conhecer” significa “ouvir falar”, sendo um sujeito alheio a investigação e construção do PPP. Quanto aos pais, 100% responderam não conhecer o projeto político pedagógico. Em se tratando das respostas dadas pelos alunos, 100% das realidades estudadas dizem não conhecer o projeto político

pedagógico. Com análise da segunda questão, os dados nos mostram que 80% dos professores que responderam dizem saber que as escolas pesquisadas possuem projeto político pedagógico, ao passo que 20% dizem não saber se a escola possui. Quanto aos pais, 100% dizem não saber da existência de um projeto político pedagógico dentro da escola. Referente à terceira questão, dos professores questionados, 20% dizem terem participado da efetivação do Projeto Político Pedagógico (PPP), ao passo que 80% não participaram. Aos pais, 100% afirmam não terem participado da efetivação do PPP e os alunos 100% relatam não ter participado da construção do mesmo. Para questão aberta, abordamos a cerca do seguinte contexto: Houve reunião para discutir as ações do projeto político pedagógico? Dos 10 professores pesquisados 08 disseram desconhecer o assunto, 01 disse ter participado e 01 diz ter escrito todo projeto, uma vez que o gestor havia tirado a mesma de sala de aula, designando a fazer esse trabalho, esta ficou focada na escrita, elaboração e revisão da montagem do projeto já que os demais funcionários não poderiam deixar suas atividades em função da construção do PPP.

CONCLUSÕES

Abordamos da necessidade de se trabalhar o PPP no espaço escolar que por ele se constitua a autonomia da escola. Houve ampliação da perspectiva da contextualização do tema, a comunidade escolar mobilizou-se com os resultados, passando a tomar novos rumos, favorecendo a construção e execução de um Projeto Político Pedagógico como ferramenta da gestão democrática, apropriando-se do mesmo como parâmetro para o crescimento educacional, entendendo este como um documento que identifica a escola, dizendo para onde, e como devem fazer educação.

AGRADECIMENTOS

À Universidade do Estado do Amazonas – UEA e ao IFG - Instituto Federal de Goiás – Câmpus Itumbiara

LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. Goiânia. Alternativa, 2001.

VASCONCELLOS, C. S. *Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo*. São Paulo: Libertat, 1995.