

Prática como Componente Curricular: Um Relato de Experiência Durante a Disciplina de Metodologia do Ensino de Química

Lucas Miranda Vieira*¹ (IC), Rogério Pacheco Rodrigues¹ (IC), Anne Kamille Silva¹ (IC), Jessyca Lourraine Garcia Eugênio¹ (IC), Karla Amâncio Pinto Field's¹ (PQ)

*lucas_m_vieira@hotmail.com

¹: IFG – Campus Itumbiara. Avenida Furnas, Nº 55, Village Imperial. CEP: 75.524-010. Itumbiara - GO

Palavras-Chave: *Prática de Ensino, Seminário, Cupcakes*

INTRODUÇÃO

As Práticas como Componentes Curriculares (PCC), são atividades que devem ser desenvolvidas no âmbito do ensino, com o objetivo de romper com a indissociabilidade teoria/prática na formação dos futuros professores. Essas PCC devem proporcionar contato com a realidade das escolas, e buscar formas para que os licenciandos problematizem questões educacionais nas disciplinas teóricas do curso. (BRASIL, 2001)

Diante deste contexto os alunos da disciplina de Metodologia do Ensino de Química (MEQ), ofertada no 6º período do curso de Licenciatura em Química do IFG – Campus Itumbiara, desenvolveram um trabalho com a temática “Tabela Periódica”, o qual relacionou atividade cultural com assuntos científicos. O objetivo do delimitado trabalho é relatar a experiência durante o planejamento e o desenvolvimento da atividade realizada como PCC da disciplina de MEQ.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente a professora regente da disciplina organizou os alunos em dois grupos, e posteriormente mencionou os temas e as atividades que seriam desenvolvidas como PCC da disciplina. Os alunos/autores do presente trabalho ficaram responsáveis em pesquisar e desenvolver uma atividade referente o tema “Tabela Periódica”. A legislação permite que os cursos de licenciatura desenvolvam como PCC atividades bastante flexíveis, que podem ser atividades em sala de aula, no ambiente escolar, da gestão escolar. Assim, após alguns estudos e planejamentos, a atividade foi desenvolvida em dois momentos. O primeiro momento foi confeccionar *Cupcakes* decorados com a representação simbólica dos elementos da tabela periódica (Figura 1), os quais foram comercializados durante um evento cultural no IFG – Campus Itumbiara. Para promover o elo entre a atividade cultural e o conteúdo científico, os *Cupcakes* foram organizados em forma de tabela periódica e cada um representava um elemento da tabela periódica, ou seja, foram confeccionados 118 *Cupcakes*.

O segundo momento consistiu na apresentação de um seminário para a turma a respeito do tema, e foram expostos os períodos e grupos que constituem o arranjo da tabela periódica, camada

eletrônica, níveis e subníveis energéticos, propriedades periódicas, eletronegatividade, densidade, ponto de fusão e ebulição dos elementos e a energia de ionização.



Figura 1: Cupcakes comercializados

Durante o desenvolvimento da PCC pode-se perceber que atividades deste tipo ampliam os conhecimentos vistos em sala de aula e o vínculo de amizade entre os participantes, contribuindo para uma aprendizagem significativa e com alegria. É bom lembrar que a relação teoria e prática que se estabelecem aqui são relativas ao processo de construção de conhecimento sobre a tabela periódica e aos processos de ensino e aprendizagem deste conteúdo e a confecção dos *cupcakes* é uma abordagem lúdica de socialização.

CONCLUSÕES

A realização desta PCC contribuiu para o processo de ensino e aprendizagem sobre o tema tabela periódica e ainda contribuiu para uma abordagem cultural, no qual *cupcakes* foram produzidos e comercializados num evento cultural da escola.

AGRADECIMENTOS

Ao Instituto Federal de Goiás – Campus Itumbiara e ao Núcleo de Pesquisa e Extensão em Processos Educacionais (NuPEPE)

BRASIL/Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP 9, de 8 de Março de 2001. Estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, Curso de Licenciatura, de graduação plena. Brasília, DF, 8 março 2001.