

Plano de Oficina	
I. Dados de Identificação	
Professores: Aline, Cassandra, Diana.	
Disciplina: Prática como Componente Curricular VII	
Serie: 3º ano do ensino Médio	
Período: Vespertino	
II. Tema	
Inclusão geracional na Educação Básica e Superior.	
III. Objetivos	
Objetivo geral:	
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e identificar as especificidades e dificuldades dos adultos e idosos na educação básica e superior; 	
Objetivo específico:	
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as experiências trazidas pelos alunos e como os mesmos entendem o lugar de adultos e idosos dentro de sala de aula; • Compreender as dificuldades encontradas e a relação dos adultos e idosos dentro e fora do ambiente escolar; • Identificar as políticas educacionais existentes que contribuem e incentivam adultos e idosos a permanecerem na Educação Básica e Superior; 	
IV. Conteúdo	
<ul style="list-style-type: none"> • Contextualização das políticas e leis direcionadas aos adultos, e principalmente idosos; • Caracterização do ambiente escolar do EJA, e do Ensino Superior; 	
V. Desenvolvimento do Tema	
<p>Nos últimos anos o acesso de adultos e idosos no ambiente escolar teve uma expansão e contribuiu para que grupos sociais historicamente excluídos retornassem ao sistema de educação em busca de um ensino de qualidade. As políticas educacionais foram ampliadas pelo Ministério da Educação do Brasil, no começo dos anos 2000, fortalecendo um conjunto de políticas voltadas especificamente para esses grupos que não se beneficiaram da expansão do sistema educacional verificado nas últimas décadas.</p> <p>O aumento da população idosa, o decréscimo das taxas de natalidade e os avanços das ciências contribuí para que algumas políticas fossem direcionadas à eles. A expectativa para o ano de 2025 no Brasil é de um contingente de, aproximadamente, 32 milhões de idosos, fazendo com que o país ocupe o sexto lugar no mundo em população idosa. Por isso que a Política Nacional do Idoso, o Estatuto do Idoso e as disposições decorrentes desses documentos indicam e enfatizam a importância de cuidados, tais como prevenção, promoção da educação e a aproximação entre os jovens e idosos (intergeracionalidade).</p> <p>No Brasil, o Estatuto do Idoso (Lei Federal nº 10741 de 1 de outubro de 2003) é um estatuto no qual são estabelecidos os direitos dos idosos e são previstas punições a quem os violarem, dando aos idosos uma maior qualidade de vida. De acordo com o Art. 20 O idoso goza de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhe, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, para preservação de sua saúde física e mental e seu aperfeiçoamento moral, intelectual, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade.</p> <p>Nesse sentido tanto o adulto, quanto o idoso, goza de todos os direitos instituídos na lei, garantindo assim, uma melhor qualidade de vida e direitos iguais aos demais cidadãos. A mudança na lei permite que todos os grupos sociais, que não tiveram acesso na idade própria, possam ter acesso à educação de qualidade, facilitando a interação com os mais jovens. Desta maneira, a educação além de contribuir para a inclusão de adultos e idosos, deve cumprir seu papel social na construção do conhecimento, de atitudes e valores que venham a tornar os</p>	

estudantes cidadãos solidários, críticos e participativos, propiciando um espaço de convivência social que favoreça a inclusão de todas as pessoas.

VI. Metodologia

Nos primeiros 5 minutos da aula será realizado um momento de *Brainstorm* ou Tempestade de Ideias, para que os alunos possam expressar suas experiências sobre a inclusão de adultos e idosos no ensino básico e superior.

Logo em seguida, serão utilizados 10 minutos para apresentar uma introdução acerca do tema proposto, delineando as motivações acerca da produção do vídeo e a importância do tema.

No terceiro momento será apresentado o documentário, de 30 minutos, produzido pelas professoras sobre a experiência de alguns alunos do EJA, Ensino Superior, juntamente com a de um professor especializado na área do Instituto Federal de Goiás.

No último momento será realizada uma atividade reflexiva acerca das opiniões dos alunos sobre o documentário.

VII. Produção Pretendida

- A produção da aula-oficina tem o intuito de apresentar aos alunos as dificuldades que os adultos e idosos encontram quando estão dentro e fora do ambiente escolar, e como eles conseguem ultrapassar seus limites em busca de uma educação de qualidade. A apresentação do documentário será fundamental para que os alunos entrem em contato com diversas experiências encontrada no Instituto Federal de Goiás.

VIII. Avaliação:

Constituirá em duas etapas:

- Participação dos alunos nas discussões em sala de aula.
- Atividade Avaliativa.

IX. Referências Bibliográficas

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Princípios, Diretrizes, Estratégias e Ações de Apoio ao Programa Brasil Alfabetizado: Elementos para a Formação de Coordenadores de Turmas e de Alfabetizadores. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10022-diretrizes-principios-pba-secadi&Itemid=30192>.

ALVES, Vicente Paula; CADERNAS, Carmen; ZANON, Carla Bianca. *Como vai a Educação Gerontológica nas Escolas Públicas do Distrito Federal? Um estudo com idosos e jovens*. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbgg/v14n3/v14n3a15.pdf>>.

PRESREPUBLICA, Estatuto do idoso – Lei 10741/01 | Lei no 10.741, de 1º de outubro de 2003. Disponível em: <<https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/98301/estatuto-do-idoso-lei-10741-03>>.

X. Fontes

XI. Anexos